Editorial

O presente número da Revista da Faculdade de Engenharia da Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco (TEKNOS) apresenta artigos selecionados na conferência CAVA 2016 (VIII International Conference of Adaptive and Accessible Virtual Learning Environment.). A conferência é um importante fórum latino-americano no qual cientistas, profissionais e estudantes trocam ideias e compartilham seus resultados de pesquisa no domínio da Aprendizagem Inclusiva e Adaptável. Esse aborda questões relacionadas ao impacto que as tecnologias de informação e comunicação têm tido como sistemas de conexão em processos de treinamento baseados em competências e o impacto dos processos de inclusão para pessoas com necessidades especiais que entram no sistema educacional. Ainda a conferência enfatiza o uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem acessíveis e adaptativos como um mecanismo para aumentar a eficácia dos processos de treinamento, tanto nas empresas quanto nas instituições de Ensino Superior.

Para esta edição foram selecionados nove artigos, cinco do Brasil e quatro da Colômbia, que focam em recursos para o desenvolvimento educacional para o ensino regular, para a inclusão e tecnologias assistivas, para formação de professores, do desenvolvimento de tecnologias móveis para terceira idade, para qualificação do ensino, para ensino da matemática. Outros com estratégias pedagógicas mediadas pelas TICs, gamificação, produção de curtas-metragens como estratégia de autoria, TAC para apoiar a realização do nível intratextual e sistemas de recomendação de objetos com filtragem colaborativa.

O artigo “Atendimento educacional especializado e as demandas de tecnologia assistiva nas práticas inclusivas brasileiras” de Helena Sardagna da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS) – Brasil, de Sandra de Oliveira da Fundação Escola Técnica Liberato Salzano Vieira da Cunha (FETLSVC) apresentam uma análise com vistas a identificar demandas de tecnologia assistiva para a criação de banco de dados virtual, a partir de levantamento junto a professores de Atendimento Educacional Especializado (AEE) em escolas públicas de dois municípios da região metropolitana de Porto Alegre/RS- Brasil.

Leonardo Bermón Angarita, Amparo Prieto Taborda, Santiago Grajales Agudelo, Juan David Pérez Rodríguez da Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales – Colômbia, trazem o artigo “Aplicación Móvil para Mejorar la Capacidad Cognitiva en Adultos Mayores utilizando Juegos Mentales” que analisa os benefícios do desenvolvimento, com qualidade de tecnologias móveis para a terceira idade.

O artigo Análisis del Nivel de Competencias TIC de los Docentes de Ingeniería de la UNAD CEAD Ibagué, a partir del Pentágono de Competencias en TIC del Ministerio de Educación Nacional “MEN” de Colombia” de Alejandro Méndez González, Milton Fernando Ortegón Pava, Diego

Alberto Marín Idarraga da Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería, ECBTI. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Colombia- 2016, discorre sobre os novos desafios educacionais do século XXI descritos pela OREALC-UNESCO no que a qualificação do ensino em termos profissionais e a falta de competências, habilidades e conhecimentos atuais para à qualidade e a formação integral do alunos.

Luís Fernando Hoffmann, Débora Nice Ferrari Barbosa e Paulo Ricardo dos Santos, Da Universidade Feevale- Brasil, apresentam o artigo, “Aprendizagem baseada em jogos digitais educativos para o ensino da matemática – um estudo-piloto a partir da utilização do Erudito”, que contempla um estudo-piloto do jogo educativo Erudito, com foco na interação baseada em jogos digitais educativos para aprendizagem da matemática.

O artigo, “Análise de Gamificação em Redes Sociais Gamificadas” de Rafael Arnold, Débora Nice Ferrari Barbosa, Paulo Ricardo Dos Santos, e João Mossmann, da Universidade Feevale- Brasil, teve como objetivo avaliar os elementos de gamificação a partir de um modelo de análise, aplicado a redes sociais gamificadas, à Rede Teia, utilizada na AMO em atividades de reforço escolar com crianças e adolescentes que estão em situação de vulnerabilidade social devido ao tratamento oncológico.

Gilberto González García, Luis Eduardo Lobo Pedraza Institución Universitaria ITSA Soledad, Atlántico, Colombia trazem o artigo “Caracterización de Estrategias Pedagógicas Mediadas por TIC para Desarrollo Transversal de Competencias Básicas Y Ciudadanas” apresentam o resultado de um dos objetivos do projeto de pesquisa "Relevância da Educação Pedagógica Estratégias Mediadas pelas TIC, com o Desenvolvimento de Cidadania em Estudantes de 6º e 7º Graus de Inovação Escolas de CIER Norte ". Foi este, identificar e descrever as características qualitativas de estratégias pedagógicas mediadas pelas TICs, desenvolvidas e implementadas por professores.

O artigo, ““-Eu que fiz!” A produção de curtas-metragens como estratégia tecnológica de autoria, aprendizagem e inclusão” de autoria de Simone, Madebe Schmidt da SMED-NH/Atrium, Flávia Matias, da SMED-Sapiranga/Atrium e de Maria Rosângela Bez da UFRGS/I3C – Brasil, apresenta um relato de experiência da prática pedagógica na produção de curtas-metragens como estratégia de autoria, aprendizagem e inclusão, produzido por alunos com deficiência, incluídos no ensino regular.

Jhon González Cárdenas, da Antioquia, Institución Educativa Rural Hermano Daniel, Corregimiento Las Mercedes, Colombia, Paula Muñoz Rúa da Antioquia, Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra e e Silvia Baldiris, Grupo de investigación GISNET, Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Colômbia, com o artigo “Recursos Educativos Abiertos, una alternativa para apoyar la comprensión lectora en el grado primeiro”, trazem uma abordagem baseada no uso adequado do TAC para apoiar a realização do nível intratextual de

compreensão de leitura na área de linguagem do primeiro grau em duas instituições educacionais colombianas, a partir da implementação de Recursos educacionais abertos (REA). O artigo “Sistema de recomendación de objetos de aprendizaje a través de filtrado colaborativo”, de Paula Andrea Rodríguez Marín , Ángela María Pérez Zapata, Luis Felipe Londoño Rojas e Néstor Darío Duque Mendez, do Grupo de ambientes inteligentes adaptativos - GAIA, Universidad Nacional de Colombia da Colombia, descrevem sobre sistemas de recomendação de objetos com filtragem colaborativa, com base a apoiar os alunos no processo de aprendizagem autónoma. Apresentando um modelo recomendação de filtragem colaborativa que busca encontrar a semelhança entre os usuários usando uma combinação de várias métricas que medem esse valor, com o objetivo de encontrar uma maior quantidade de usuários similares.

Desejamos uma boa leitura e aproveitamento, e que essas pesquisas possam embasar futuras investigações.

PhD. Maria Rosangela Bez

Editora Invitada TEKNOS

Doutora – Investigadora

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação (CINTED)